



Tilsynsrapport

TILSYNSRAPPORT FOR: _____ Idestrup Børnehus _____

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	10.01.23
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Bill Lehmann Pædagogisk konsulent Pernille Tuxen
Dato for den faglige dialog:	12.01.23
Deltagere i den faglige dialog:	Leder -Susanne Valentin Hansen Souschef - Gitte Just Alexandersen Faglig Fyrtårn -Louise Skovbo Haubjerg Sprogvejleder - Katrine Stilund Jeppesen Forældrebestyrelsen: Maria Jensen Sværke - Formand Hans-Henrik Hansen - Bestyrelsesmedlem Ledersparring: Tina Sander-Bjerge, Naturbørnehaven Den Røde Skole

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en rolig og imødekommende atmosfære i Idestrup Børnehus. Under tilsynet observeres omsorgsfulde, indfølelse og afstemte pædagogiske medarbejdere samt tillidsfulde og nysgerrige børn. Der ses et positivt samspil mellem børnene i deres leg med hinanden, men også mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Der er en genkendelig organisering i Idestrup Børnehus, der medvirker til, at børnene ved, hvad der skal ske.

Idestrup Børnehus har en tilgang, hvor børneperspektivet afspejles i medbestemmelse og inddragelse. De pædagogiske medarbejdere sætter sig i barnets sted, for at forstå barnet for derved at kunne handle på barnets ønske. De pædagogiske medarbejdere er nærværende blandt børnene og er igangværende ift. aktiviteter.

Der observeres et sprogligt læringsmiljø, der bærer præg af dialoger, turtagninger og åbne spørgsmål.

Der observeres en variation ift. de indendørs fysiske læringsmiljøer. I børnehaven ses zoneopdelte læringsmiljøer, hvor det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges. Legetøjet er i børnehøjde, og der er relevant legetøj til rådighed både ift. art og mængde. Svalerne kan med fordel lade sig inspirere af de øvrige stuer ift. at udvikle det fysiske læringsmiljø.

Idestrup Børnehus er certificeret SANGGLAD. Der ses ikke tegn på dette ved tilsynet f.eks i form af oplag, sange eller rim/remser i dialogen med børnene.

De tilsynsførende vurderer, at der er overensstemmelse mellem den beskrevne praksis i rapporten og den pædagogiske praksis, der observeres ved tilsynet.



Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Svalerne 12-14 børn mellem 0,10 og 2,0 år: 1 pædagog 37 timer 1 pædagog 25 timer 1 studerende 32,5 time 1 medhjælper 11 timer</p> <p>Mejserne 14-16 børn mellem 2,0 og 3,2 år: 1 pædagog 33 timer 1 næsten pædagog 37 timer (Under uddannelse) 1 pædagogisk assistent 35 timer</p> <p>Lærker 19 børn mellem 3,2 og 4,11 år: 1 pædagog 32 timer 1 pædagog 12 timer (fleksjob) 1 pædagogisk assistent 37 timer 1 medhjælper 9,5 time</p> <p>Uglerne 10 børn mellem 4,11 og 6,00 år. 1 pædagog/souschef 25/10 timer 1 medhjælper 32 timer 1 medhjælper 6 timer</p>
---	---

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger.

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

Har vi skabt et dagtilbud i børnehøjde?

Er der et tydeligt sprogligt læringsmiljø?

Har vi et dagtilbud, der kan rumme alle - også børn i udsatte positioner og deres familie?

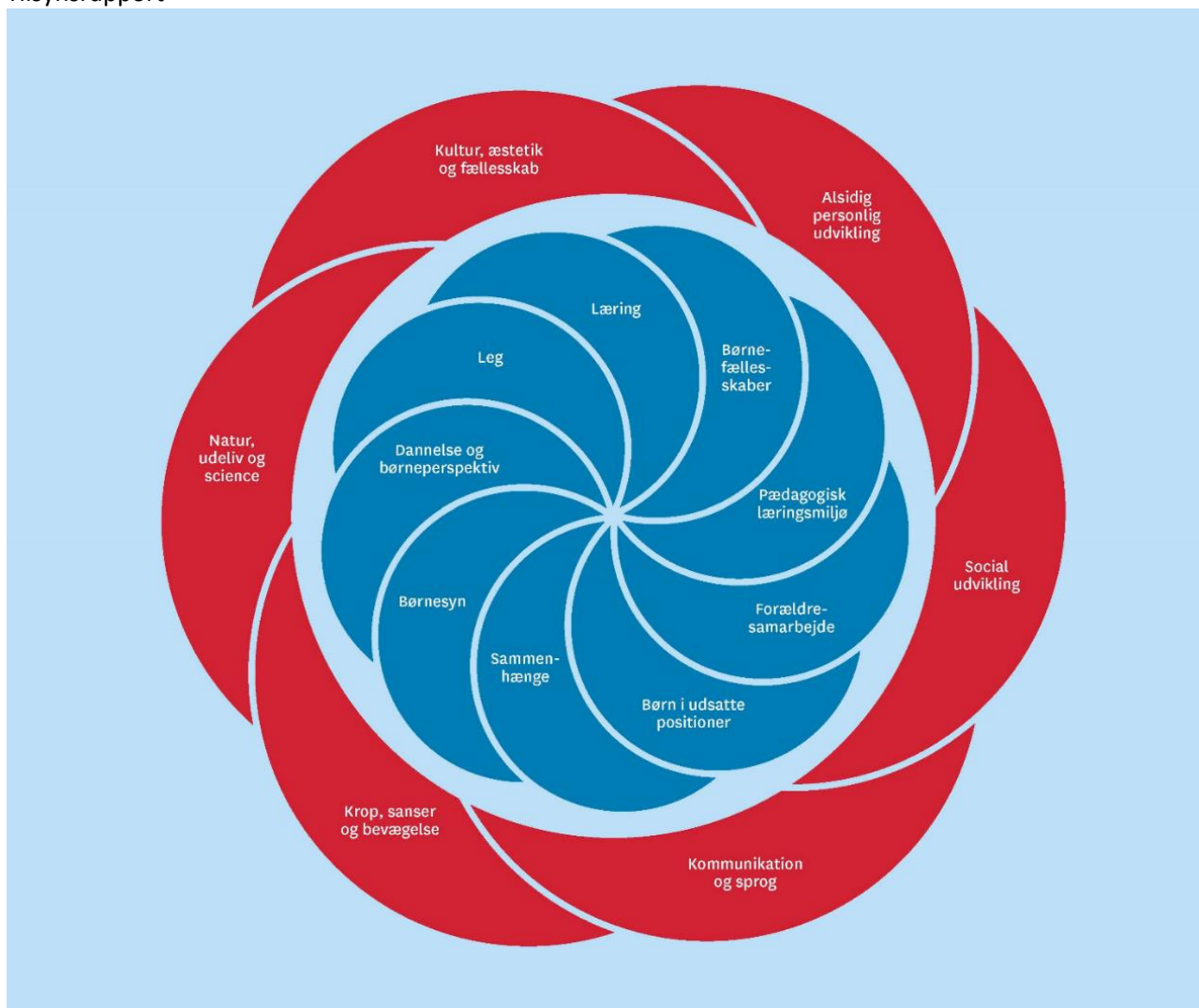


Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (Indgår i næste pædagogiske tilsyn)

Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	
Beskriv jeres indsats med opfølgningspunkter:	
Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:	

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<ul style="list-style-type: none">- Vi gennemgår alle børnene 2 gange om året og skalerer dem ved brug af børnelinealen. Vi skriver en handleplan på de børn vi er bekymret for – holder møde med forældrene - opretter GUSA og sætter de tiltag i værk, som vi mener er nødvendig.- Vi er opmærksomme på, at også mindre ændringer i børnenes hverdag, kan have indflydelse på deres trivsel – skilsmisse, at blive storesøster/bror - nye kærester til far eller mor osv.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<ul style="list-style-type: none">- Vi inviterer nye familier på besøg i institutionen og til et velkomstmøde inden de starter. På velkomstmødet laver vi sammen med familien en plan over opstart/indkøring. På mødet spørger vi ind til barnets vaner og behov og familien i almindelighed. Vi fortæller bl.a. om institutionens rutiner, hverdagen og traditioner.



Tilsynsrapport

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<ul style="list-style-type: none">- Vi gennemgår alle børnene 2 gange om året og skalerer dem ved brug af børnelinealen. Vi skriver en handleplan på de børn vi er bekymret for – holder møde med forældrene - opretter GUSA og sætter de tiltag i værk, som vi mener er nødvendig.- Vi er opmærksomme på, at også mindre ændringer i børnenes hverdag, kan have indflydelse på deres trivsel – skilsmisse, at blive storesøster/bror - nye kæresten til far eller mor osv.
	<ul style="list-style-type: none">- Inden børnene flytter fra vuggestue til børnehave, er de på "besøg" flere gange. De får lov til at gøre det i deres eget tempo. Nogle børn bruger et par uger på brobygningen og andre flytter deres garderobe stort set fra dag et. Vi har stor glæde af at være et lille hus, hvor alle kender alle og hvor man nemt kan få et kram eller en formiddag i vuggestuen, hvis man savner dem.- Vi brobygger til Sydfalster Skole, der er den lokale distriktsskole og Til Idestrup Privatskole. Brobygningen starter lige efter efterårsferien. Vi aftaler år for år, hvordan og hvor ofte brobygningen skal foregå, alt afhængig af hvem og hvor mange børn vi har til de forskellige skoler. Når vi har børn til andre skoler, tager vi også på besøg der.- Vi udfylder et overleveringsskema på alle kommende skolebørn, der bliver gennemgået med forældrene, der så giver samtykke til at vi må give det til skolen.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<ul style="list-style-type: none">- Vi taler med forældrene om, hvor vigtigt det er for alle børn, at være en del af et fællesskab og at have en bedste ven.- At forældrene deltager i dagtilbuddets arrangementer.- At forældrene taler pænt om børn, voksne og andre forældre fra institutionen i sit barns påhør.- At forældrene inviterer alle til f.eks. børnefødselsdag.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)

Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	Disse principper vil blive udarbejdet på næste forældremøde (april 2023) så alle forældre får mulighed for at være en del af processen.
Hvordan oplever I kommunikationen?	<ul style="list-style-type: none">- Man føler sig mødt af et imødekomende personale.- Der er en god tone i institutionen.- Der er altid tid til en daglig dialog/spørgsmål/samtale om dagen.



Tilsynsrapport

	<ul style="list-style-type: none">- Personalet vil gerne tage dialogen og svare kvalificeret på eventuelle spørgsmål til hverdagen og den pædagogiske praksis.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none">- Som bestyrelse at være med til at arrangere forskellige arrangementer.- At man som forældre deltager i institutionens arrangementer.- At man som forældre taler pænt om børn og voksne fra institutionen i sit barns påhør.- At man som forældre inviterer alle til f.eks. børnefødselsdag. (At man ikke plukker i børnegruppen)
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<ul style="list-style-type: none">- At det er en lille institution, hvor flere voksne kender ens barn og dets behov.- At der er engagerede voksne, som vil vores børn - giver dem omsorg/tryghed og viser dem oprigtig interesse.- At der arbejdes med og er stort fokus på sprog, også i vuggestuen (støtter børnenes sprogudviklingen)- At der kan tages individuelle hensyn, så alle børns behov tilgodeses.- At personalet er åbne overfor undrende spørgsmål.- At personalet igangsætter aktiviteter for børnene og at de lærer at fordybe sig.- At der er stor fleksibilitet, børnene må være hos den voksne, de er trygge ved også selvom det er på en anden stue.- At de voksne taler med og guider vores børn.- At irettesættelser/anvisninger sker i god tone.- At støjniveauet er lavt.- At der laves udførlige madplaner.- Tiltag som f.eks. "bibliotek" i institutionen.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<ul style="list-style-type: none">- Færre personalerokeringer (vi ved godt det må til ind i mellem)- Mere information fra hverdagen på AULA.- Mere synlighed af bestyrelsen.- Mulighed for inddragelse af forældreperspektivet.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I rapporten beskriver forældrene, at de oplever en god tone og et lavt støjniveau i Idestrup Børnehus. Forældrene sætter desuden pris på, at der arbejdes med sprog i hele huset og, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter aktiviteter for børnene, så de lærer at fordybe sig.

Ved tilsynet observerer de tilsynsførende ligeledes ovenstående. Der observeres omsorgsfulde, indfølelse og afstemte pædagogiske medarbejdere både ift. samspillet med børnene, men også i forhold til forældrene i forbindelse med afleveringer.

Forældrene tilkendegiver i rapporten, at de ønsker mere information fra hverdagen på AULA og, at der ønskes et øget fokus på inddragelse af forældreperspektivet.

Under den faglige dialog drøftes, hvilke informationer forældrene har behov for på AULA omkring børnegruppen, for at de føler sig velinformeret. Det drøftes desuden, hvordan Idestrup Børnehus ser, at de i højere grad kan inddrage forældrenes perspektiv.

Følgende perspektiver kom frem:

- Ugentlig opdatering på AULA – særlig fokus, nye tiltag, hvad er der sket i ugen?
- Eventuelt suppleret med billeder.
- Informationer om nye børn eller børn der er stoppet.
- Dialog med forældre "over lågen".
- Regler kan bøjes for at tage hensyn til alle. Der skal være mulighed for fleksibilitet.
- Tæt dialog med forældre og tage særlige og individuelle hensyn til både barn og familie.
- Har ikke fast tid børnene skal være her på. De pædagogiske medarbejdere siger til hvis det er vigtigt, børnene er her f.eks. i forbindelse med specifikke aktiviteter eller ture ud af huset.

2.Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Vi sikrer børnenes demokratiske dannelse f.eks. ved at tage deres udsagn alvorligt og lytte til børnenes ønsker i hverdagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vi giver børnene medbestemmelse i hverdagen f.eks.: – På forskellige tider af dagen kan selv vælge hvor og hvad de vil lege. – Til frokost kan de vælge hvilket pålæg de vil have og hvad de vil drikke. – Vælge sange til samling. – Mange gange kan børnene også selv vælge, om de vil deltage i forskellige aktiviteter. <p>Børnenes frie valg er selvfølgelig graderet efter deres alder f.eks. kan de mindste få valget mellem 2-3 puslespil mens de større selv kan vælge på hylden.</p> <p>I rigtig mange af dagens rutiner, lærer børnene at vente på tur. Vi prøver at indrette rutinerne, så ventetiden bliver så kort som mulig f.eks. ved at tage få børn ad gangen på badeværelset og i garderoben.</p>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund</p>	<p>De største børn, der skal på Kulturfabrikken, forberedes inden de tager afsted. De guides rundt på Kulturfabrikken og støttes i aktiviteterne.</p>



Tilsynsrapport

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<p>Vi sikrer børnenes demokratiske dannelse f.eks. ved at tage deres udsagn alvorligt og lytte til børnenes ønsker i hverdagen.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi giver børnene medbestemmelse i hverdagen f.eks.:- På forskellige tider af dagen kan selv vælge hvor og hvad de vil lege.- Til frokost kan de vælge hvilket pålæg de vil have og hvad de vil drikke.- Vælge sange til samling.- Mange gange kan børnene også selv vælge, om de vil deltage i forskellige aktiviteter. <p>Børnenes frie valg er selvfølgelig gradueret efter deres alder f.eks. kan de mindste få valget mellem 2-3 puslespil mens de større selv kan vælge på hylden.</p> <p>I rigtig mange af dagens rutiner, lærer børnene at vente på tur. Vi prøver at indrette rutinerne, så ventetiden bliver så kort som mulig f.eks. ved at tage få børn ad gangen på badeværelset og i garderoben.</p>
Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Efterfølgende bliver deres kreationer udstillet i institutionen og efterfølgende får dem med hjem. De forskellige teknikker de har lært, bruger de hjemme i institutionen.</p> <p>De børn der skal i biografen, forberedes ved f.eks. at læse de bøger filmene omhandler og efter turen taler de om filmene og læser evt. bøgerne igen.</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>Alt efter alder inddrages børnene i de daglige rutiner.</p> <ul style="list-style-type: none">- De hjælper med at lægge legetøjet på plads både inde og ude.- De dækker bord og rydder efter frokosten. (Tørre borde af, feje, sætte stole op)- De hjælper med at holde orden på deres garderobeplads.- De øver sig i at tage tøj af og på og hjælper hinanden.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vores grundholdning er, at børn ikke bevidst gør noget for at genere de voksne.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi prøver at se bag om barnets handlinger og forstå hvorfor de handler som de gør. Prøver at se intentionen med deres handlinger især når den ikke umiddelbart giver mening for os som voksne eller børnene ikke handler som vi forventer eller gerne vil have dem til.- Vi planlægger hverdagen så fleksibelt som muligt, så vi kan tage hensyn til børnenes spontane ideer og input.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<ul style="list-style-type: none">- Vi sørger for, at forskellige materialer - papir, farver, lim, sakse, perler, puslespil m.m. er synlige og tilgængelige for børnene.- Vi skaber en kultur, hvor børnene er trygge og har tillid til de voksne, så de tør spørge efter det de ikke kan finde.- Vi laver aktiviteter hvor børnene får kendskab til forskellige materialer.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<ul style="list-style-type: none">- Vi tager udgangspunkt i at alle børn gør det bedste de har mulighed for, med de ressourcer de har til rådighed.- Vi behandler bedst alle ens, ved at behandle dem forskelligt.- Det er vigtigt for os at tage individuelle hensyn til børnene og deres familie.- Vi vil værne om deres ret til en god og tryk barndom.



Tilsynsrapport

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Vi sikrer børnenes demokratiske dannelse f.eks. ved at tage deres udsagn alvorligt og lytte til børnenes ønsker i hverdagen. <ul style="list-style-type: none">- Vi giver børnene medbestemmelse i hverdagen f.eks.:- På forskellige tider af dagen kan selv vælge hvor og hvad de vil lege.- Til frokost kan de vælge hvilket pålæg de vil have og hvad de vil drikke.- Vælge sange til samling.- Mange gange kan børnene også selv vælge, om de vil deltage i forskellige aktiviteter. Børnenes frie valg er selvfølgelig gradueret efter deres alder f.eks. kan de mindste få valget mellem 2-3 puslespil mens de større selv kan vælge på hylden. I rigtig mange af dagens rutiner, lærer børnene at vente på tur. Vi prøver at indrette rutinerne, så ventetiden bliver så kort som mulig f.eks. ved at tage få børn ad gangen på badeværelset og i garderoben.
--	---

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Idestrup Børnehus ønsker, at der ved tilsynet særligt er en opmærksomhed på, om de har skabt et dagtilbud i børnehøjde.

De beskriver i rapporten, at hverdagen planlægges så fleksibelt som muligt, så der kan tages hensyn til børnenes spontane ideer og input, da det er vigtigt for Idestrup Børnehus, at der tages individuelle hensyn til børnene og deres familier.

Ved tilsynet observeres flere eksempler på aktiviteter, hvor børnene kan deltage og/eller gå til og fra, som det passer. Børnenes input inddrages i aktiviteterne, og de har medbestemmelse.

Til den faglige dialog drøftes, hvad forældrene oplever, Idestrup Børnehus kan bidrage med ift. DET GODE BØRNELIV. Følgende 3 punkter blev summeret op:

1. De voksne – altafgørende ift. tone, engagement, evne til at være sammen med børnene, den tid de bruger, stabile voksne
2. De fysiske rammer: gode legemiljøer og steder man kan være sig selv.
3. Gode relationer til både voksne og børn (særligt jævnaldrende)

Desuden drøftes hvordan og hvor børnenes stemme kan komme til at fylde mere i hverdagen?

Følgende perspektiver kom frem:

- Der er ofte opbrud af leg, fx ved måltider – måske lade legetøjet blive, så børnene kan komme tilbage til deres leg.
- Synliggøre legetøjet, så børnene i vuggestuen kan pege på det, de vil lege.
- Mere samarbejde og koordinering imellem stuerne, så børnene eks. kan vælge, om de vil være ude eller inde.
- Eksperimentere med at lave flere valgmuligheder uden det bliver for mange.
- De pædagogiske medarbejdere skal være mere nysgerrige på, hvad der optager børnene og tænke aktiviteter ind, der passer til dette.



3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">- Vuggestuen har samling, alle børn og voksne sidder på gulvet. Et barn begynder at tromme på gulvet. Dette er i stedet for at kalde børnene til samling. Børnene ved at dette betyder at nu starter samling og de fleste børn går selv hen til samlingen. En dreng går et andet sted hen og begynder at lege. Et personale går ham til barn og tager hans hånd, så de sammen går til samling. Dreng sidder hos personale under samling og deltager.- I en børnehavegruppe er der et maleprojekt hvor alle børn skal nå at male det samme motiv, da der er en lille udstilling på deres stue. En pige med armene over kors og et tydeligt kropssprog vil ikke deltage. Personalet lader hende trække sig væk fra malebordet. Pige går i gang med en leg mens hun observerer hvad de andre laver. Efter en stund kommer pige selv og beder om at være med i maleprojektet, Hun deltager i maleaktiviteten sammen med de andre børn i gruppen.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">- Personalet går foran og er bevidste om at de er rollemodellen, det betyder at personalet er nærværende, støttende, vejledende og bliver omkring barnet- Nogle børn har brug for at se andre børn gøre og det er ok at barnet kigger inden det deltager- Personalet støtter barnet ved at italesætte, hvad personalet ser ved barnet eksempelvis, at barnet er genert og ikke vil deltage
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">- Ved konflikter mellem børnene hjælper/støtter/vejleder personalet barnet med at konfliktløse eller hjælper med at finde handlemuligheder i konflikten.- Personalet hjælper barnet med at søge kontakten til de andre børn hvis det er udfordrende at komme ind i den ønsket leg.- Personalet observerer på børnegruppen for at se, hvem der har brug for at få støtte til at være en del af børnefællesskabet
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<ul style="list-style-type: none">- Personalet møder barnet positivt, opmuntrende, smilende og imødekommende- Personalet italesætter børns styrker og kompetencer overfor de andre børn. Ex. Caroline er god til at spille dette spil prøv at spørge Caroline om hun vil lære dig det eller spille med dig.- 2 gange årligt gennemgår stuen deres børn og drøfter hvordan deres trivsel er og hvad der skal styrkes for at få en bedre trivsel.- Personalet sparrer med hinanden hvordan et barn i en udsat position får den bedst mulig dag, eller bedst mulige mulighed for at deltage i aktiviteter.- Dagligdagen bliver tilrettelagt så et barn i en udsat position har bedst mulig forudsætning for at få en god dag. Det betyder der er aftaler for det enkelte barn som hele huset er bekendt med.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Idestrup Børnehus ønsker, at der ved tilsynet er en særlig opmærksomhed på, om de har et dagtilbud, der kan rumme alle - også børn i udsatte positioner og deres familie?

Der beskrives en praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere ved konflikter mellem børnene hjælper med at finde handlemuligheder og hjælper/støtter/vejleder barnet med at konfliktløse.

De pædagogiske medarbejdere hjælper desuden barnet med at søge kontakten til de andre børn, hvis det er udfordrende at komme ind i den ønskede leg.

Ved rundvisning af børn beskrives det, at børnene har lært af de pædagogiske medarbejdere hvordan, man opfører sig ift. social adfærd. F.eks. siger man undskyld og krammer, hvis man er kommet til at skubbe eller slå.

Børnene beskriver også, at det bedste i børnehaven er, at man har venner.

Under tilsynet observeres ikke børn i periferien eller udenfor børnefællesskabet. De pædagogiske medarbejdere er gode til at invitere ind og inddrage de børn, der har behov for det.

Under den faglige dialog drøftes, hvilken viden der er vigtig for de pædagogiske medarbejdere at få fra forældrene, for bedst at kunne imødekomme det enkelte barn.

Følgende perspektiver kom frem:

- Korte beskeder som en dårlig nat eller morgen. Ændringer derhjemme som skilsmisser, sygdom, død, flytning.
- Noget kommunikation kan være over lågen og andet i rubrik på AULA eller som en planlagt samtale.
- Vigtigst er tryghed og tillid mellem forældre og pædagogiske medarbejdere. Hvis dette er på plads, så er dialogen nemmere.
- Det er vigtigt at skabe en kultur, hvor de pædagogiske medarbejdere tør efterspørge sparring fra kollegaer.

4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<ul style="list-style-type: none"> - Ved at skabe rum i rummet, så der er plads til alle. - Skabe plads til børneinitieret leg (både med og uden voksenindblanding) - Voksenstyret leg for at styrke børns sociale og kommunikative kompetencer, i forhold til at kunne indgå i børnefællesskaber.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<ul style="list-style-type: none"> - Skaber ro til fordybelse. - Anerkender børnenes initiativer. - Har "bøjelige" regler, så der er plads til spontanitet. - Ved at skabe rum i rummet, så der er plads til alle.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<ul style="list-style-type: none"> - Voksen observation og interaktion ved behov. - Vi understøtter deres udvikling i legen, ser på det enkelte barn og dets udvikling.



Tilsynsrapport

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<ul style="list-style-type: none">- Ved at skabe rum i rummet, så der er plads til alle.- Skabe plads til børneinitieret leg (både med og uden voksenindblanding)- Voksenstyret leg for at styrke børns sociale og kommunikative kompetencer, i forhold til at kunne indgå i børnefællesskaber.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<ul style="list-style-type: none">- Vi hjælper børnene til at få en rolle i igangværende lege og igangsætte nye lege, hvor de børn der ikke deltager i en leg, kan være med.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi tillægger faste rutiner med stor betydning og ser dem som en vigtig del af det pædagogiske arbejde. <ul style="list-style-type: none">- Vi understøtter børnenes sociale kompetencer, motoriske kompetencer, sproglige og kommunikative kompetencer ved blandt andet sanglege, selvhjulpenhed, spisesituationer og kreative aktiviteter og dialogisk læsning.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ

Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<ul style="list-style-type: none">- Legemiljøer er skabt som et rum i rummet.- Rekvisitter er i børnehøjde. Supplerende rekvisitter finder de voksne frem til den understøttende leg eller på børnenes efterspørgsel.- De voksne gør klar til leg, sammen med børnene når stuen åbnes.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<ul style="list-style-type: none">- Der er indrettet forskellige legemiljøer så som køkken, biltæppe, sofa til læsning og afkobling.- Legemiljøerne indrettes efter alder og interesser hos børnene.- Vi har flytbar afskærmning.- I vuggestuen er der klikrammer, hvor indholdet skiftes efter tema.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Legepladsen er delt i zoner, der tilgodeser en bred vifte af motoriske og sanselige aktiviteter: <ul style="list-style-type: none">- Cykelbane- Borde til finmotoriske aktiviteter som perler, puslespil osv.- Hængekøje til afslapning / samvær- Tipi og heste / leg og samvær- Bålhytte / sanse- Sandkasse / sanse- Gynger / sanse- Klatretræ / motorik- Bakke med rutsjebane / motorik.

BEVÆGELSESIKTSATS



Tilsynsrapport

Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har lige fået en ny bevægelsesvejleder, så vi er i gang med at skabe en systematik.	
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	TrasMo bliver drøftet på stuemøderne og med bevægelsesvejlederen, hvis der er noget, der kræver ekstra opmærksomhed og vejledning. Vi er også opmærksomme på, om der er generelle træk, der kunne tyde på, at der er områder vi skal være ekstra opmærksomme på.	
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none">– Personalet kan få råd og vejledning på specifikke børn eller en børnegruppe.– Bevægelsesvejlederen er behjælpelig med at planlægge aktiviteter, der passer til en aktuell aldersgruppe eller "problematik".	
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none">– Vi har sørget for, at vores legeplads er indrettet til flere forskellige motoriske udfoldelser.– Vi har et motorikrum, hvor der er mulighed for at være meget fysisk og det kan også omdannes til sanserum med musik, lys og ro.– Vi opmuntrer og guider børnene til at tage tøj og sko af og på.	

SPROGINDSATS

Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	I huset er der 2 sprogvejledere. Sprogvejlederen der er på stuen for de 3. årige børn laver den sprogvurdering og sprogvejlederen der er på stuen med de 5. årige børn, laver deres sprogvurderinger. Sprogvejlederne har tid sammen hvor de drøfter børn og planlægger sammen. De 4. årige sprogvurderinger deles de om at lave.	
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<ul style="list-style-type: none">– Sprogvejlederne taler med de enkelte stuer om deres børns sproglige kompetencer, det sproglige læringsmiljø og sproglige aktiviteter.– På personalemøde ca. 2 gange årligt fortæller sprogvejlederne om det generelle sprogresultat for hele huset og hvilket tiltag vi skal tage.	
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Når der er lavet en sprogvurdering, giver sprogvejlederen stuen besked omkring resultatet. En pædagog fra barnets stue deltager i mødet med forældrene, her aftales det videre forløb og hvordan vi sammen får styrket det enkelte barns sproglige udvikling.	
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none">– Alle stuer har fokus på den dialogiske læsning. Der er bøger i børnehøjde på alle stuer.– Alle har fokus på at italesætte alle dagligdagens gøremål.– Ved spisning er der en voksen ved hvert bord, så der kan komme en dialog ved bordet.– Alle stuer har sangsamlinger. I november 2022 blev huset sangcertificeret ved Sangglad.– På stuerne med vuggestuebørn er der billeder af stuens børn i deres højde. De giver anledning til en dialog om aktiviteten både for forældrene og personalet.	



Tilsynsrapport

--	--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I rapporten beskrives, at det fysiske læringsmiljø er skabt med rum i rummet. Rekvisitter er i børnehøjde. Supplerende rekvisitter finder de pædagogiske medarbejdere frem til den understøttende leg eller på børnenes efterspørgsel. De voksne gør klar til leg, sammen med børnene når stuen åbnes.

Ved tilsynet observeres en variation ift. de fysiske rammer. I børnehaven ses zoneopdelte læringsmiljøer, hvor det er tydeligt for børnene hvad der kan leges. Legetøjet er i børnehøjde, og der er relevant legetøj til rådighed både ift. art og mængde. Svalerne kan med fordel lade sig inspirere af de øvrige stuer.

Ved den faglige dialog drøftes balancen imellem igangsatte aktiviteter og børnenes frie leg. Forældrene oplever en god balance – der er plads til fri leg, men også tilbud om at være med til aktiviteter. Desuden opleves det at det er personafhængig ift. hvilke medarbejdere, der er på stuen, samt at der er forskel på store projekter eller nu og her igangsatte aktiviteter eller tilbud.

Desuden drøftes hvordan de pædagogiske medarbejdere igennem legen kan understøtte børnenes samspil, så børnene bliver opmærksomme på hinanden?

Følgende perspektiver kom frem:

- Hjælpe til at finde en rolle i legen. fx. lillesøster til mor, far og barn. Igangsætte lege, der tiltrækker børnene og understøtte denne, så den ikke går i opløsning
- Sætte forskellige lege i gang, så forskellige børns styrker fremhæves. Italesætte børnenes styrker overfor hinanden.
- Opfordre børnene til at spørge hinanden om at være med eller om hjælp.

De tilsynsførende opfordrer til at Idestrup Børnehus overvejer hvordan Sang-profilen fra projekt "SANGGLAD" i højere grad kan komme til udtryk i hverdagen.

6. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi inddrager vores faglige fyrtårn i mange drøftelser og hun kommer med ideer til artikler m.m.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi arbejder på at få etableret en systematik. Vi glæder os til de to kursusdage, der omhandler evalueringskultur. Vi håber på at få nogle konkrete værktøjer, så begrebet bliver mere håndgribeligt.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Alle reflekterer på deres stuemøder og vi prioriterer at finde tid i skemaet til ugentlig refleksion.

KOMPETENCEUDVIKLING:

Hvordan har I afdækket behovet for	Det bliver altid drøftet ved MUS-samtalerne.
------------------------------------	--



Tilsynsrapport

kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Indtil nu har vi prioriteret at sende medarbejdere afsted på de uddannelser der er tilrettelagt af CBL. Vi har også uddannet en familievejleder.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Generelt prøver vi at få de nye kompetencer i spil i institutionen. Familievejlederen tilbyder forældrene samtaler om det, de synes kan være svært. Det samme gør en medarbejder med ICDP 1 og 2. Sprog-og bevægelsesvejledere som beskrevet tidligere.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Når vi sammen bliver klogere på forskellige områder, bliver vi mere opmærksomme og vil derfor også bedre kunne støtte, guide og hjælpe både børn og forældre.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Generelt har Idestrup Børnehus en opmærksomhed på at få nye kompetencer i spil i institutionen. Der er både Fagligt fyrtårn samt Sprog-og Bevægelsesvejledere i huset, ligesom Familievejlederen tilbyder forældrene samtaler om det, de synes kan være svært.

Under den faglige dialog drøftes hvordan faglig sparring kan optimeres. Følgende perspektiver kom frem:

- Skabe en struktur og en kultur hvor det er muligt at låne ressourcepersoner på de forskellige stuer til faglig sparring.
- Forberedelsestid.
- Fælles tema i huset giver gode snakke.
- Evalueringskulturen – hvad er godt og dårligt. Kunne sparre med hinanden.
- Ledelsesansvar at sætte fagpersoner i spil og definere rollen.
- Det kan det være svært at bede om hjælp eller blive kigget på af kollegaer.
- Vi kan optimere vores systematik.

Desuden kommer forældrene med følgende råd til Idestrup Børnehus:

- Dele mere ud af det der sker for og med vores børn. Gerne på AULA.
- Etabler en systematik og struktur eks ift. at skrive på AULA. Hvornår tilbydes samtaler.
- Lav langsigtede løsninger eks. i forbindelse med personale mangler.
- Grundlæggende udtrykker forældrene stor tilfredshed.



Tilsynsrapport

Konklusion

Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Idestrup Børnehus udvikle det indendørs fysiske læringsmiljø særligt på Svalerne? <u>Evalueringskultur:</u> Hvordan kan Idestrup Børnehus styrke faglig sparring og udnyttelse af ressourcepersonernes viden til gavn for børnene, forældrene og kommunikationen i hverdagen?
Opfølgingspunkter: Der udarbejdes en opfølgingsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	
Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	

Kommentar:
