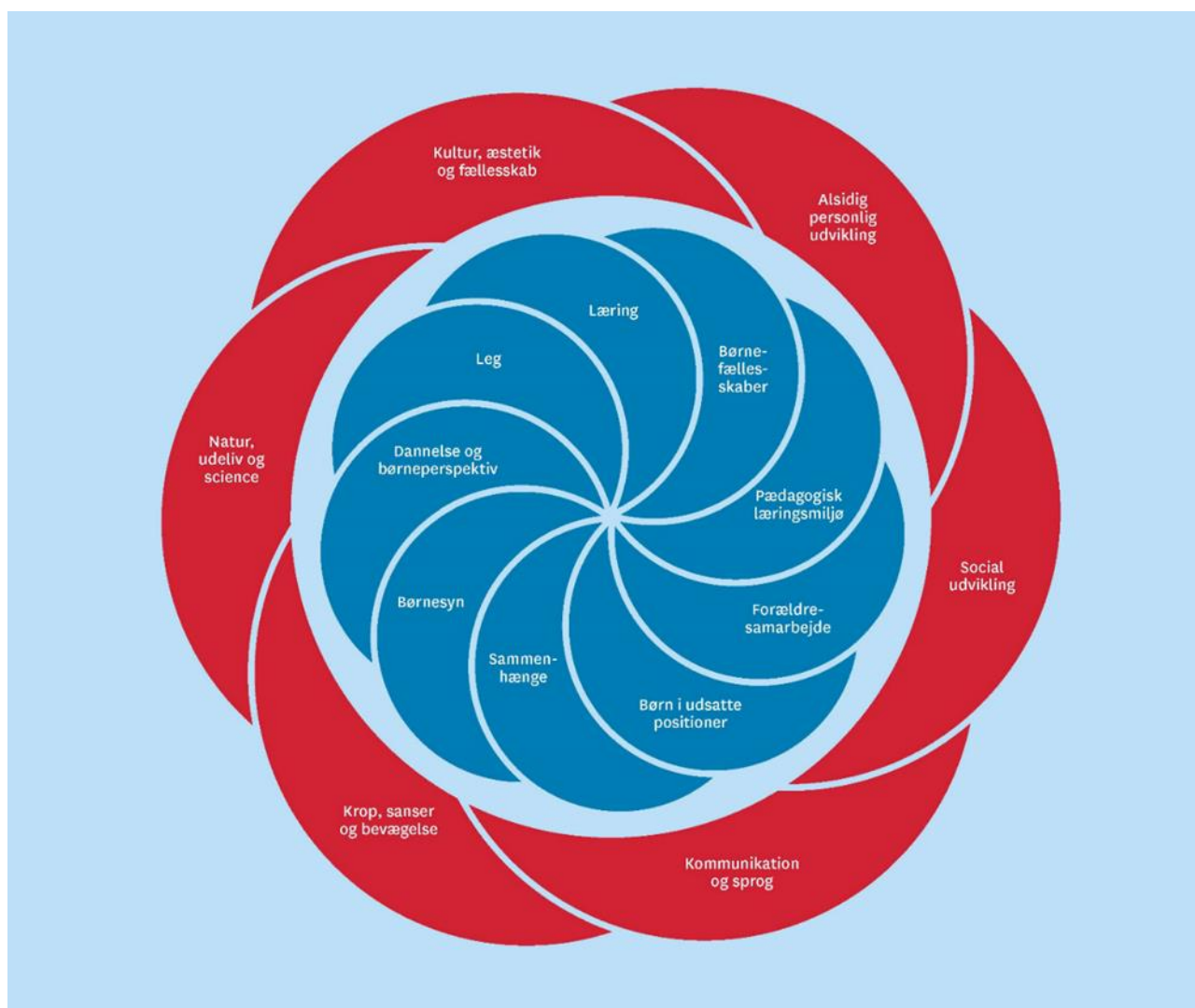




# Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 Idestrup Børnehus



## Det pædagogiske læringsmiljø



## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Idestrup Børnehus er en mindre institution. Vi har mellem 60 og 65 børn fordelt på 2 vuggestue grupper og 2 børnehavegrupper.

Ved at aldersopdele børnene, har vi mulighed for at tilgodese deres behov afhængig af deres alder. Det er vigtigt at børnene også får mulighed for at lære af hinanden på tværs af alder. Derfor er der næsten altid mulighed for at lege på tværs af stuerne både inde og ude.

Alle børn har i høj grad brug for tætte relationer til en voksen, omsorg og tryghed. Uden trygge relationer kan børn hverken trives, lære eller udvikle sig.

Omsorg handler om meget mere end de fysiske behov som f.eks. mad, søvn og en ren ble. Børn har brug for at blive mødt i deres følelsesmæssige behov af voksne de føler sig trygge ved og har en god relation til, så de ved hvor de kan få støtte til at dele deres følelser og få hjælp til at forstå og regulerer dem. Det kan være med til, at børnene udvikler evnen til at forstå sig selv og andre mennesker.

Vi ønsker at huset fremstår lyst og indbydende. Det er muligt at dæmpe lyset på alle stuerne og i Fællesrummet. Et dæmpet lys er med til at skabe en rolig stemning blandt børnene.

Der er indrettet legemiljøer som små rum i rummet. Legetøjet står i børnehøjde i legemiljøerne, så børnene selv kan igangsætte og udvikle lege sammen med deres kammerater. Vi prøver at skabe et roligt miljø, hvor der er plads til leg og fordybelse. Vi skaber et sprogligt læringsmiljø, der bærer præg af dialoger, turtagninger og åbne spørgsmål.

Stuerne skal være et rart sted at være for både børn og voksne. Hver dag sørger vi for, at der er ryddet op i legemiljøer, så dukkerne er i dukkekrogen, køkkentingene i køkkenet osv. Vi tager legetøj frem om morgenen og gør klar til leg. Vi holder stuerne ryddelige, sørger for at legetøjet er i god stand.

Legepladserne er også inddelt i forskellige legemiljøer. Det giver ro, overskuelighed og mulighed for fordybelse for det enkelte barn

Personalet er omsorgsfulde, indfølelse og imødekomme overfor børnene. Vi ønsker at have tillidsfulde og nysgerrige børn, der kan have et positivt samspil i deres leg med hinanden og med personalet. Der er genkendelige rutiner i Idestrup Børnehus, som medvirker til, at børnene ved, hvad der skal ske.

Vi ønsker at have en tilgang, hvor børneperspektivet afspejles i medbestemmelse og inddragelse. Personalet skal sætter sig i børnenes sted og kunne handle på børnenes ønsker. Personalet skal være nærværende blandt børnene.

### Hvad er vi særligt optaget af:

At vi er imødekomme overfor børn og forældre og at børn og personale går glade hjem efter en god, sjov og inspirerende dag.



## Sammenhænge & Forældresamarbejde

Som dagtilbud skal vi samarbejde med forældrene om at give barnet en god og tryk opvækst. Sammen skal vi give børnene omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

For mange familiers vedkommende er det første møde starten på flere års samarbejde. Derfor er det vigtigt, at hele familien føler sig velkommen og får en god start i Idestrup Børnehus.

Vores samarbejde med forældrene bygger på gensidig tillid, anerkendelse, en åben og ligeværdig dialog med respekt for forskelligheder.

Når en ny familie starter i institutionen, inviterer vi dem til et velkomstmøde inden de starter. På mødet udarbejder vi, sammen med familien, en plan over opstart/indkøring.

På mødet spørger vi ind til barnets vaner, særlige behov og familien i almindelighed. Forældrene kender barnet bedst og denne viden er betydningsfuld for barnets trivsel og udvikling i institutionen.

Vi fortæller bl.a. om institutionens rutiner, hverdagen og traditioner og vi laver en gensidig forventningsafstemning med familien.

Forældre og familier er forskellige, så vi bygger forældresamarbejdet på både den enkelte families og forældregruppens behov og ønsker samt de muligheder vi har til rådighed.

Forældrebestyrelsen spiller en vigtig rolle i et godt og konstruktivt forældresamarbejde.

Bestyrelsen er tættere på hverdagslivet i institutionen og er et godt bindeled til resten af forældregruppen.

I løbet af året har vi forskellige arrangementer for forældre og andre familiemedlemmer. Vi har f.eks. arbejdsdag, bedsteforældreplantedag, sommerfest, julearrangement og forældre Kaffe.

Disse arrangementer er med til at styrke relationerne mellem forældrene, forældre og personale, mellem børnene og giver sammenhæng i børnenes liv.

Vi prioriterer den daglige kommunikation med forældrene. En lidt kortere snak om morgenen, hvor tiden ofte er knap og en længere om eftermiddagen om hvordan dagen er gået. Vi kommunikerer også via AULA i form af beskeder til de enkelte familier, via opslag til stuerne og til hele institutionen, samt dokumentation i form af billeder.

Mindst en gang om året tilbydes forældrene en samtale om deres barns trivsel. Her tales specifikt om det enkelte barns trivsel og udvikling i institutionen og derhjemme. Disse samtaler giver os et bedre kendskab til barnet og dets familie og forældrene får et bedre kendskab til barnets hverdag i institutionen.

Forældrene og personalet kan altid aftale ekstra samtaler, hvis der er behov for det.

Når der er lavet en sprogvurdering, giver sprogvejlederen stuen besked omkring resultatet. Hvis der er brug for det, deltager en pædagog fra barnets stue i et møde med forældrene, hvor det videre forløb aftales.

Overgange i huset og til skole.

Når tiden nærmer sig for at børnene flytter fra vuggestue til børnehave, er de på besøg flere gange.

I starten er der som regel en kendt voksen med, senere er børnene "alene" på deres kommende stue.

Vi ser altid på børnenes relationer, når de skal flytte fra vuggestue til børnehave, så de følges med deres venner. Det betyder, at de ikke nødvendigvis flytter lige når de er 3,1 år. Det er måske en måned før eller efter, alt afhængig af venskaberne.

Når de flytter, får de lov til at gøre det i deres eget tempo. Nogle børn bruger et par uger på brobygningen og andre flytter deres garderobe stort set fra dag et. Vi har stor glæde af at være et lille hus, hvor alle kender alle og hvor man nemt kan få et kram eller en formiddag i vuggestuen, hvis man savner dem.



## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Vi brobygger til Sydfalster Skole, der er den lokale distriktsskole og til Idestrup Privatskole.

Brobygningen starter på et tidspunkt efter efterårsferien. Vi aftaler år for år, hvornår, hvordan og hvor ofte brobygningen skal foregå, alt afhængig af hvem og hvor mange børn vi har til de forskellige skoler.

Vi lægger vægt på, at brobygningen indeholder mere end blot leg i de nye lokaler, men også et mere uddybende kendskab til det at gå i skole. Derfor indeholder brobygningen, små opgaver, sidde på en bestemt plads, række fingeren op, lytter efter klokken og meget mere, der gør børnene trygge ved den kommende skolestart.

Da institutionen ligger midt imellem 3 skoledistrikter, har vi ofte børn til flere skoler. Vi besøger alle de skoler vi har børn til, med alle børnene. Børnene har stor glæde af at vise rundt og det giver dem tryghed at vide, hvor deres kammerater skal gå i skole.

Vi holder overleveringsamtaler med alle kommende skolebørn. Indholdet i samtalen bliver gennemgået med forældrene, der efterfølgende giver samtykke til at vi må videregive det til skolen.

### Hvad er vi særligt optaget af:

At tage godt imod børn og forældre når de afleverer. At være nærværende og have tid til at talen med forældrene.

Hvordan vi kan udvide vores forældresamarbejde til glæde for alle.

## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Som menneske dannes vi gennem hele livet. Børnene i Idestrup Børnehus, dannes gennem deres familieliv, vores samfunds kultur og det læringsmiljø vi tilbyder i institutionen. Der sker en høj grad af dannelse, når børnene leger og afprøver sig selv i samspil med andre. Børnene lærer af hinanden både som tilskuere og som aktører.

Dannelse er den form for læring, hvor børnene forankrer værdier i deres personlighed som de fremadrettet i livet kan bruge til at orientere sig og handle i livet som hensynsfulde, kritiske og demokratiske mennesker.

Vi præsenterer børnene for forskellige læringsmiljøer, hvor de har mulighed for at udvikle sig ud fra deres eget niveau og i deres eget tempo i trygge rammer med voksne de kender. På den måde hjælper vi børnene i deres dannelsesproces ved at lære dem at være en del af et fællesskab, hvor de både har medbestemmelse og regler de skal følge.

Vi hjælper dem med at begå sig, ved at skabe rammer der veksler mellem det planlagte og det spontane.

Vi hjælper børnene til at være sig selv, blive udfordret og udvikle sig, leve sig ind i andres situation, være en del af et fællesskab med værdier, strukturer, rytmer og regler, agere i forskellige arenaer, opleve at forskellige miljøer hænger sammen (hjem – institution - m.fl.) og ikke mindst at konflikter og modsætninger er en del af livet, som skal løses i fællesskab.

Vi arbejder også med børnenes demokratiske dannelse – selvbestemmelse og medbestemmelse. Det gør vi f.eks. ved at tage deres udsagn alvorligt, lytte til deres ønsker, give dem medbestemmelse og valg i hverdagen.

Det sker f.eks. ved at børnene på forskellige tider af dagen selv kan vælge hvor og hvad de vil lege. Til frokost kan de vælge hvilket pålæg de vil have, de kan vælge sange til samling og mange gange kan børnene også selv vælge, om de vil deltage i forskellige aktiviteter.

Børnenes frie valg er selvfølgelig gradueret efter deres alder f.eks. kan de mindste få valget mellem 2-3 puslespil mens de større selv kan vælge på hylden.



## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Børnenes kulturelle dannelse indgår i hverdagen ved, at vi sørger for, at forskellige materialer - papir, farver, lim, sakse, perler, puslespil m.m. er synlige og tilgængelige for børnene. Vi laver aktiviteter, hvor børnene får kendskab til forskellige materialer.

Vi skaber en kultur, hvor børnene er trygge og har tillid til de voksne, så de tør spørge efter det de ikke kan finde.

Vi deltager også i de kulturelle tilbud der er for institutionerne i Guldborgsund Kommune.

Det er bl.a. Kulturfabrikken for de største børn, biograftur for de 3-4 -årige og historien om Elefanten Elmer for de 2-årige.

I løbet af året arrangerer vi forskellige aktuelle begivenheder i institutionen, der relaterer til begivenheder udenfor institutionen. Det kan f.eks. være Tour de France, Royal Run, EM/VM/OL i div. Sportsgrene.

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv.

Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

I Idestrup Børnehus tager vi udgangspunkt i at alle børn gør det bedste de kan, med de ressourcer de har til rådighed og at børn derfor ikke bevidst gør noget for at genere andre.

Vi værner om børnenes ret til en god og tryk barndom, hvor de bliver set, hørt og forstået.

Derfor er vi imødekomne, smilende og en glad tone. Vi er nærværende og nysgerrige sammen med børnene og hjælper dem i at danne relationer til de andre mennesker.

Et godt børneliv giver plads, tid og ro til at være barn. Skal være et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Vi øver os hele tiden i at se bag om børnenes handlinger og forstå hvorfor de handler som de gør.

Personalet prøver at se intentionen med deres handlinger især når det ikke umiddelbart giver mening for os som voksne eller børnene ikke handler som vi forventer eller gerne vil have dem til.

Vi planlægger hverdagen så fleksibelt som muligt, så vi kan tage hensyn til børnenes spontane ideer og input.

I rigtig mange af dagens rutiner, lærer børnene at vente på tur. Vi prøver at indrette rutinerne, så ventetiden bliver så kort som mulig f.eks. ved at tage få børn ad gangen på badeværelset og i garderoben.

Alt efter alder inddrages børnene i de daglige rutiner. De hjælper med at lægge legetøjet på plads

både inde og ude. De dækker bord og rydder efter frokosten - tørre borde af, feje, sætte stole op m.m.

De hjælper med at holde orden på deres garderobeplads og de øver sig i at tage tøj af og på og hjælper hinanden.

**Hvad er vi særligt optaget af:**

## Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Relationer, venskaber og leg er afgørende, når et barn skal opleve at være en del af fællesskabet. Det er i fællesskabet med andre, at børn får mulighed for at udvikle sig både følelsesmæssigt og socialt. Vi ved at et godt og rummeligt børnefællesskab er med til at forebygge mobning.



## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Vi ønsker at skabe de bedste præmisser for at det enkelte barn kan udvikle sig til et helt, socialt menneske, der kan indgå i relevante og udviklende fællesskaber. Det betyder, at det er nødvendigt at se, acceptere og værdsætte barnet, som det er, respektere det og lytte til det.

Vi behandler bedst alle ens, ved at behandle dem forskelligt og det er vigtigt for os at tage individuelle hensyn til børnene og deres familie.

I hverdagen vil vi gerne skabe plads til, at børnene kan være nysgerrige på og aktivt deltagende i børnefællesskaber. Vi vil gerne have, at fællesskabet har plads til alle børn og der er mulighed for at skabe gode relationer, på tværs af alder/stuer, køn og kultur.

Personalet går foran og er bevidste om at de er rollemodeller. Vi er nærværende, støttende, vejledende og bliver omkring børnene. Vi møder børnene positivt, opmuntrende, smilende og imødekommende.

Børn kan være i en udsat position i længere eller kortere tid og af flere forskellige grunde. Det kan f.eks. være en ny baby i familien, flytning, skilsmisse, alvorlig sygdom i familien eller en årsag der mere direkte handler om barnet f.eks. umodent sprog, dårlig motorik, sansemotoriske udfordringer. Sammen med forældrene, går vi på opdagelse i barnets liv, når vi oplever at et barn ikke trives eller ændrer adfærd.

I personalegruppen sparrer med hinanden om, hvordan vi tilrettelægger hverdagen, så børn i udsatte positioner, får den bedst mulig dag og de bedst muligheder for at deltage i leg og aktiviteter. Vi laver aftaler for det enkelte barn som hele huset er bekendt med f.eks. om hvor de må trække sig hen og holde pause.

Vi italesætter børnenes styrker og kompetencer overfor de andre børn, så børnene bliver set som den de er og ikke for det de gør.

Vi er opmærksomme på at give alle børn plads og rum til at deltage i fællesskabet når de er klar til det. Nogle børn har brug for at se andre børn deltage og det er ok at kigger på inden man selv deltager.

Vi støtter børnene ved at italesætte deres følelser f.eks. at barnet er genert, vred, ked af det, glad.

Når der opstår konflikter mellem børnene, hjælper, støtter og vejleder vi dem med at konfliktløse og finde handlemuligheder i konflikten.

Personalet observerer på børnegruppen for at se, hvem der har brug for hjælp til at blive en del af børnefællesskabet. Personalet hjælper børnene med at søge kontakten til de andre børn, hvis det er svært at komme ind i den ønsket leg.

Mindst 2 gange om året gennemgår stuerne deres børn og drøfter hvordan de trives og udvikler sig og hvad der skal til for at styrke det.

Der er altid mulighed for at inddrage husets forskellige vejledere i sprog, motorik, tidlig indsats og det faglige fyrtårn. Derudover får vi hjælp og sparring på TM møder og af småbørnsvejledere fra Solsikken, den specialpædagogiske konsulent, tale-høre konsulent og andre fra PPC.

### Hvad er vi særligt optaget af:

At lære børnene at vise empati for hinanden og kunne gennemskue andres intentioner og hvordan man omgås andre mennesker.



## Leg & Læring

Børns frie leg er grundlæggende for børnenes udvikling og understøtter blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Leg er essentiel for børns mulighed for at indgå i et børnefællesskab samt deres udvikling og dannelse. I legen fremmes børns fantasi, sprog, nysgerrighed, selvværd, identitet og deres sociale kompetencer. Vi giver derfor plads til børnenes spontane og selvorganiserede lege, hvor vi italesætter, opmuntre og viser begejstring over børnene initiativer så legene kan udvikle sig og alle børn får mulighed for at blive en del af et større eller mindre legefællesskab.

Vi indretter vores legemiljøer efter alder og interesser hos børnene og med mulighed for at børnene kan undres og være nysgerrige og sammen med børnene gør de voksne klar til leg når stuen åbnes.

Vi ønsker ro til at børnene kan fordybe sig i legen. Vi prøver at opnå roen ved f.eks. ved at skabe rum i rummet, så der er plads til alle og man kan lege uforstyrret.

Vi har plads til børneinitieret leg - både med og uden voksenindblanding, voksenstyret leg for at styrke børnenes sociale og kommunikative kompetencer og deres muligheder for at kunne indgå i børnefællesskaber. Vi anerkender børnenes initiativer og har "bøjelige" regler, så der er plads til spontanitet.

De voksne er observerende og kan interagere efter behov. De hjælper børnene til at få en rolle i igangværende lege og igangsætte nye lege, hvor de børn der ikke deltager i en leg, kan være med.

Vi er meget opmærksomme på, hvordan vi behandler hinanden, hvordan vi taler med og til hinanden. Vi bruger tid på at tale med børnene om, hvordan de inddrager hinanden og hvordan de kan bruge hinanden.

Vi tillægger faste rutiner stor betydning og ser dem som en vigtig del af det pædagogiske arbejde.

Vi understøtter børnenes sociale, motoriske, sproglige og kommunikative kompetencer ved blandt andet sanglege, selvhjulpethed, spisesituationer, kreative aktiviteter og dialogisk læsning.

Vi har et motorikrum, hvor der er mulighed for at være fysisk aktiv og det kan også omdannes til sanserum med musik, lys og ro.

### Udendørs legemiljø

Legepladsen er delt i zoner, der tilgodeser en bred vifte af motoriske og sanselige aktiviteter. Der er cykelbane rundt på stort set hele legepladsen. Der er borde til finmotoriske aktiviteter som perler, puslespil osv. Vi har hængekøje til afslapning og samvær. En lille indianerlejr med Tipier og heste med gode muligheder for rollelege. Vi har gynger, klatretæer, en stor sandkasse og en bakke med rutsjebane.

Vi har også et mindre afgrænset område, hvor der bl.a. er en bålhytte.

### Hvad er vi særligt optaget af:

Legens store betydning for barndommen og de muligheder den giver for at børnene kan lære sig noget.



## Evalueringens kultur

En stærk evalueringens kultur er med til at sikre, at personalet - sammen med ledelsen - reflekterer over, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer bedst understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse og tilrettelægges efter konkret viden om børnegruppens behov.

Personalet kan undersøge og reflektere over egen praksis, få feedback fra leder og kollegaer og bruge den indsamlede viden til at justere praksis og eventuelt handle på nye måder til gavn for børnene.

En systematisk evalueringens kultur er med til at øge opmærksomheden på det enkelte barns og børnegruppens trivsel, læring og udvikling.

I Idestrup Børnehus har vi endnu ikke en systematisk evalueringens kultur, men vi arbejder på det.

Alle reflekterer på deres stuemøder og vi prioriterer at finde tid i skemaet til ugentlig refleksion.

Et veluddannet personale er vigtigt for trivslen. Når vi sammen bliver klogere på forskellige områder, bliver vi mere opmærksomme og vil bedre kunne støtte, guide og hjælpe både børn og forældre.

Personalets behov for efter og videre uddannelse bliver altid drøftet ved MUS-samtalerne. Indtil nu har vi prioriteret at sende medarbejdere afsted på de uddannelser der er tilrettelagt af CBL.

Vores ressourcepersoner inddrages efter behov.

**Hvad er vi særligt optaget af:**